

Принято решением Педагогического совета ГКОУ СО «СКОШ № 69» Протокол № ____ от «__» _____ 201__ г.	Введено в действие приказом Директора ГКОУ СО «СКОШ № 69» от «__» _____ 2014 г № _____.
---	---

ПОЛОЖЕНИЕ

об опытно-экспериментальной деятельности

Государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 69»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее «Положение») об опытно-экспериментальной деятельности (далее «ОЭД») педагогических работников Государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 69» (далее «ГКОУ СО «СКОШ № 69») определяет основные понятия, содержание, принципы организации и ведения ОЭД в образовательном учреждении.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

1.2.1. Конституция РФ;

1.2.2. Закон «Об образовании»;

1.2.3. Конвенция о правах ребенка;

1.2.4. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1123 «Об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования»;

1.2.5. Устав ГКОУ СО «СКОШ № 69»;

1.2.6. Положение об оплате труда в ГКОУ СО «СКОШ №69».

1.2. ОЭД считается деятельность, основанная на научном анализе существующей теории и практики образования, направленная на создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив.

1.3. ОЭД направлена на совершенствование теоретической базы обучения, воспитания и развития школьников, достижение положительных результатов практической деятельности на основе современных концептуальных подходов к содержанию образования, внедрения эффективных технологий, использования новых учебно-методических комплексов, повышения профессионализма педагогических кадров.

2. Организация работы.

2.1. Руководство ОЭД осуществляет методический совет, в который входят руководители школьных методических объединений, администрация школы.

2.2. Участниками ОЭД могут являться учителя, воспитатели, учитель-логопед, социальный педагог, педагог дополнительного образования, медицинский работник, администрация школы.

2.3. ОЭД осуществляется как в индивидуальном порядке, так и в творческих группах (секции, лаборатории, творческие мастерские, временные объединения, экспериментальные группы и др.).

2.4. Педагогические работники (либо творческие группы) ведут ОЭД в соответствии с индивидуальными планами (Приложение 1), утвержденными методическим советом, периодически отчитываются о проделанной работе и ее итогах в рамках заявленного плана реализации ОЭД в различных формах (защита реферата; выступление с докладом на научно-практической конференции, педагогических чтениях, педагогических советах; публикация статей, методических рекомендаций, программ, учебных пособий, дидактического материала и др.).

2.5. Методический совет в течение одного месяца рассматривает заявки от учителей школы на участие в ОЭД. Принимает решение в присутствии авторов о целесообразности предлагаемых исследований. Заключение методического совета является основанием для приказа директора образовательного учреждения о начале экспериментальной работы педагога или творческой группы.

2.6. Прекращение деятельности школьной ОЭД производится в случае завершения эксперимента или получения негативных результатов, оформляется приказом директора образовательного учреждения на основании заключения Методического совета.

3. Содержание, этапы и формы ОЭД (Приложение 1).

3.1. Заявка на организацию школьного эксперимента должна содержать:

- 3.1.1. Обоснование актуальности и значимости предлагаемого эксперимента для развития образовательного учреждения;
- 3.1.2. Программу эксперимента, предусматривающую: изучение теоретических основ проблемы и ее реализации на практике;
- 3.1.3. Формулирование проблемы, определение темы, цели, задач исследования, разработку исходной гипотезы, показателей и критериев результативности работы, план проведения эксперимента, подбор экспериментальной и контрольной групп испытуемых, выбор методов исследования, создание необходимых условий работы, прогноз потерь и компенсацию негативных явлений.

3.2. Общая программа ОЭД включает в себя следующие основные этапы:

- прогностический;
- диагностический;
- организационно-практический;
- аналитический;
- контрольно-оценочный.

3.3. В ходе ОЭД учитель-экспериментатор обеспечивает сбор и обработку полученных данных, оформление результатов исследования. Примерная структура и содержание научного отчета по результатам исследования показана в *Приложении 2*.

4. Права и обязанности.

4.1. Педагог-экспериментатор имеет право:

- 4.1.1. Обращаться к администрации с просьбой об оказании необходимой помощи в проведении эксперимента;
- 4.1.2. Пользоваться преимуществом при направлении в творческие командировки по обмену опытом или стажировку;

- 4.1.3. Изменять при необходимости план, технологию и методику работы по согласованию с методическим советом;
- 4.1.4. Иметь научного руководителя или консультанта для выполнения своей работы;
- 4.1.5. Участвовать в научно-практических конференциях, семинарах, заседаниях кафедр, лабораторий институтов;
- 4.1.6. Публиковать результаты своего исследования в виде отдельной работы или статьи в отечественных или зарубежных органах печати и издательствах.

4.2. Педагог-экспериментатор обязан:

- 4.1.1. В соответствии с планом ОЭД отчитываться о ходе эксперимента (промежуточный, итоговый отчет, на методическом или педагогическом совете), представлять программу эксперимента, методику и технологию проведения работы.
- 4.1.2. Проводить открытые мероприятия на базе авторских разработок с использованием собственных дидактических материалов, интегрированных в учебный процесс.
- 4.1.3. Оформлять результаты своей работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми настоящим Положением, а также (в случае положительной оценки и рекомендации МС) готовить их к публикации в виде статьи, методических рекомендаций или учебного пособия.

5. Финансирование ОЭД и методы морального стимулирования.

- 5.1. Финансирование экспериментально-исследовательской работы педагогов Школы осуществляется за счет стимулирующего фонда Школы на основании Положения об оплате труда.
- 5.2. Педагогу, занимающемуся ОЭД, предоставляется 2 методических дня в каникулярное время.
- 5.3. Результаты ОЭД учитываются в процессе аттестации учителя.

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
Свердловской области для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 69»

**ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Тема:

Педагог - экспериментатор:

(ФИО, должность, квалификационная категория, ученая степень, звание)

Директору ГКОУ СО «СКОШ № 69»
Цветкову Дмитрию Викторовичу

ЗАЯВКА

Прошу включить в план опытно-экспериментальной и инновационной деятельности на уровне школы с _____ г. по _____ г. в режиме: экспериментальной площадки, лаборатории, ресурсного центра (*нужное подчеркнуть*) следующую тему ОЭР:

Научный руководитель (координатор): _____

Координатор ОЭР в ОУ: _____

Адрес: _____

Телефон, факс: _____

Электронный адрес: _____

Дата _____

Подпись _____

ПРОГРАММА

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Актуальность и значимость

Цель

Задачи

Характеристика ресурсов.

Для реализации проекта ОЭР в школе имеются следующие ресурсы:

Этапы ОЭР и сроки реализации

- Прогностический _____
- Диагностический _____
- Организационно-практический _____
- Аналитический _____
- Контрольно-оценочный _____

Ожидаемые результаты.

Предполагаемые риски.

-

Дата _____

Подпись _____

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ОЭР
(позапно)**

Название этапа: _____

Сроки реализации: _____

Содержание:

№	Название мероприятий и видов деятельности	Сроки проведения	Ожидаемый результат
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Открытые мероприятия	Участники

Дата _____

Подпись _____



ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНОГО ОТЧЕТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ

Введение. В нем характеризуются условия, сопутствующие исследованию, состояние исследуемого вопроса в теории и практике и обосновывается актуальность избранной темы, затем указывается логический аппарат исследования.

Объект исследования - это область действительности, на которую направлена деятельность исследователя (процесс обучения, педагогическое явление, определенная группа учащихся, родителей и т.п.).

Предмет исследования - это опосредованное звено между объектом и субъектом исследования, отражающее способ видения объекта исследователем с позиций науки, которую он представляет.

Цель исследования - разработка методики, способствующей повышению уровня познавательной самостоятельности младших школьников при обучении математике.

Гипотеза исследования - это развернутое предположение, где максимально представлена технология (методика), обеспечивающая предполагаемый результат исследования. Чаще всего гипотеза формулируется по схеме: «Если..., то...»; «Чем..., тем...»
Гипотеза – это своеобразное исследование в обобщенном виде в уме.

Задачи исследования - они определяются на основе анализа литературы и опорных позиций (философских и научных идей прошлого). Их обычно три-пять (изучение сущности явления; выявление условий и факторов, его определяющих; методика, организация, технология изучаемого и т.д.).

- изучить проблему
- проанализировать
- разработать
- на основе обобщения полученных данных сформулировать рекомендации

Методы исследования (этим заканчивается введение) - с помощью этих методов осуществляется сбор информации, анализируются и обрабатываются полученные данные. Методы исследования перечисляются без их характеристики.

Глава 1.

Она носит *теоретический характер*. Содержание этой главы отражает результаты проделанной работы по изучению и анализу литературы по избранной теме, а также показывает отношение исследователя к позициям различных ученых и практиков, освещавших данную проблему, и полному усвоению сути исследуемого. Заканчивается глава *общим выводом*

Глава 2.

Чаще всего она строится на *экспериментально-опытной работе по проверке выдвинутой гипотезы*. Содержание этой главы отражает проведение всей работы по исследованию избранного предмета. Главное внимание должно быть сосредоточено на описании этапов, сути, хода и методик констатирующего (преобразующего) и контрольного экспериментов, на доказательстве (или опровержении) выдвинутой гипотезы, на решении поставленных задач, на достижении названной цели исследования.

Глава заканчивается *выводом о проделанной экспериментально-опытной работе (1-2 стр.)*.

Заключение (3-5 стр.)

Оно завершает текст исследовательской работы и пишется на основе содержания глав. Естественно, внимание акцентируется на главном, большая часть - краткое изложение хода и результатов экспериментально-опытной работы со ссылками на соответствующие страницы или таблицы текста работы (типа: «см. стр. 48»; «см. табл. №... и т.п.»). Указываются публикации по исследуемой теме, где обсуждались полученные результаты и т.д. Заканчивается заключение *обозначением перспективы разработки избранной темы в дальнейшем, а также рекомендациями учителям (или другим работникам образования)*

Список литературы

Он характеризует уровень осведомленности исследователя в историческом и современном состоянии вопроса, над которым работает. В список литературы включаются печатные издания (книги, брошюры, статьи и т.д.). Список литературы - это рабочий документ, а не библиография по теме. Он составляется в соответствии с ГОСТом. Фамилии авторов располагаются в алфавитном порядке. Сначала указываются фамилия и инициалы автора книги или статьи, а затем название работы, место и год издания. Слово «журнал» не пишется, а ставятся косые линии (/), указывается название журнала без кавычек, затем год и номер. Сборники даются по их названию в алфавитном порядке, указываются редактор, место и год издания. Если место издания Москва - пишут М., а Санкт-Петербург - С.-П. Названия других городов не сокращаются.

Примеры оформления списка литературы:

Амонашвили Ш.А. В школу с шести лет. - М., 1986.

Вергелев Г.И. Формирование учебной деятельности младших школьников. -Л., 1989.

Дьяченко В.К. Развивающее обучение и развитие личности // Школьные технологии. 1997. № 3.

Исследование педагогических процессов - важный путь совершенствования педагогического мастерства / Сост. Е.М. Муравьев, А.Е. Бого-вленская. - Тверь, 1996.

Педагогический поиск / Под ред. И.Н. Баженовой. - М., 1990.

Чекмарева Т.К. Однотемные уроки математики // Начальная школа. 1992. № 11.

Приложения - важная составная часть работы. Их нельзя рассматривать лишь как иллюстрации к выполненному исследованию, так как они должны иметь прямую и глубокую связь с текстом работы. В **приложение** включается вспомогательный материал отчета:

- промежуточные математические выкладки и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- описания средств, используемых при проведении эксперимента, измерений, испытаний;
- примеры: инструкций, анкет, тестов, контрольных работ, руководств, разработанных и примененных в исследовательской (экспериментальной) работе;
- таблицы, графики, иллюстрации.

Это могут быть также рабочие программы исследования, анкеты, любые работы учащихся, дидактический материал и т.п. Все материалы приложения нумеруются, подписываются, при большом объеме приложения материалы целесообразно сброшюровать в отдельной папке.